

ПРИНЯТА
Решением педсовета
Протокол № 1
от 16.08.2019 г.



Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Юртовский детский сад»
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.1 Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы
- 1.4.1. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений
- 1.4.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.2.1. Ведущие виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- 2.2.2. Приоритетные виды детской активности
- 2.2.3. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка
- 2.2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Организация жизни и деятельности детей
- 3.2.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день
- 3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.2.3. Проектирование образовательной деятельности
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

IV. Краткая презентация Основной образовательной программы

ПАСПОРТ
основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Юртовский детский сад»

<p><i>Научно-методическое основание для разработки программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» и утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26; 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; 5. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и Науки РФ от 01.10.2013 №08-140; 6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»; 7. Закон Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан». 8. Устав МБДОУ «Юртовский детский сад». 9. Лицензия на правоведения образовательной деятельности.
<p><i>Название образовательной организации в соответствии с уставом</i></p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Юртовский детский сад» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p><i>Адрес, телефон</i></p>	<p>Юридический адрес Субъект РФ: Республика Татарстан Индекс: 423700 Населенный пункт: Мензелинский район, п. Юртово Улица: Дорожная Дом: 1А</p>

	Федеральный телефон код города: 8(85555) телефон 3-24-81 Электронная почта: 2864001348@edu.tatar.ru
<i>Заведующий</i>	Самаркина Анна Анатольевна
<i>Учредитель организации</i>	Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
<i>Разработчики программы</i>	Творческая группа МБДОУ «Юртовский детский сад»
<i>Программа разработана по заказу</i>	Внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения.
<i>Цель программы</i>	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие, психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
<i>Программа обсуждалась и принята</i>	На заседании Педагогического Совет Учреждения Протокол № 1 от 02.08.2019
<i>Нормативный срок освоения программы</i>	6 лет
<i>Система контроля за выполнением программы</i>	Мониторинг качества образования, административный, инспекционный контроль с оказанием практической помощи.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*).

Это находит своё отражение в законодательных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации, выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Юртовский детский сад» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с нормативными документами РФ и РТ:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ.
6. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-ХІІ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями на 3 марта 2012 года)
7. Уставом МБДОУ (утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального района Республики Татарстан № 294 от 21.03.2019 г.).
8. Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.08. 2015 г. № 7031.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Основная образовательная программа может обеспечивать разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей при наличии соответствующих условий (ст. 67 Закона РФ «Об образовании»)

В детском саду функционирует 2 группы: 3 группы для детей младшего возраста, 3 группы дошкольного возраста.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является **познавательно – речевое развитие детей.**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Юртовский детский сад» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015г.) и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

ООП ДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Объем обязательной части ООП ДОУ составляет 76% от ее общего объема. Объем части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 24% от ее общего объема.

Обязательная часть ООП ДОУ разработана с учетом Программы «От рождения до школы». Отличительной чертой ООП ДОУ является ее поликультурная и билингвальная направленность, в части, формируемой участниками образовательных отношений – Вариативной части. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – Вариативная часть) разработана с учетом этнокультурных региональных составляющих (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада на основе следующих парциальных программ и технологий:

1. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания» Р.К.Шаеховой.
2. УМК для русскоязычных детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой, Р.Г. Кидрячевой. Р.С. Исаевой Р. Б.
3. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
4. Учебно-методическое пособие для ДОУ «Семьеведение», Карцева Л.В.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РТ от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (ред от 23.07.2014) «Об образовании» (принят ГС РТ 28.06.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014);

- «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 27 августа 2015 года (Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 №666)
- Устав Учреждения;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.02.2019г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.10.2013 г. №1155»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.10.2019 № 30 « О внесении изменения в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, и в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом МО и Н РФ от 28.12.2015 г. № 1527»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 33 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 08.04.2014 №298.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Юртовский детский сад» Мензелинского муниципального района РТ (далее МБДОУ «Юртовский детский сад») и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предполагает реализацию на двух государственных языках Республики Татарстан.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно – эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

Ранняя группа (от 1,5 до 2 лет)

- Содействовать развитию самостоятельности детей,
- Формировать предметно-игровую деятельность,
- Появляются интерес к элементам сюжетной игры.
- Развивается общение с взрослым, носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.
- Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.
- Формировать умение занимать себя игрой.
- Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
- Приобщать детей к праздничной культуре.
- Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).
- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
- Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

— Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

— Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.

— Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями — народа, истоками культуры.

— Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений.

— Формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

— Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

— Приобщать к художественной культуре.

— Развивать желание принимать участие в праздниках.

— Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

— Воспитывать любовь к Родине.

— Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

— Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

— Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.

— Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

— Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

— Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

— Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.

— Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

— Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиранье коллекций и т. д.).

— Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

— Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. — Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

— Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

— Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

— Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

— Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

— Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

— Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

— Формировать основы праздничной культуры.

— Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

— Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

— Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

— Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

— Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

— Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

— Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Исходя из этого, выделено нескольких групп принципов формирования программы:

• Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и воспитанников.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы: игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

• **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей и национально-регионального компонента.

• **Принципы, реализующие деятельностный подход к отбору содержания образования:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Решение поставленных задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.

4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.

5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Обязательная часть Программы в 5 образовательных областях соответствует ОП ДО «От рождения до школы».

Вариативная часть программы разработана с учетом этнокультурных региональных составляющих (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада на основе следующих парциальных программ и технологий:

1. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания» Р.К.Шаеховой

2. УМК для русскоязычных детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой, Р.Г. Кидрячевой. Р.С. Исаевой Р. Б.

3. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

4. Учебно-методическое пособие для ДООУ «Семьеведение», Карцева Л.В.

Выбор языка образования, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

• Возрастная характеристика детей 1,5 -2 лет

В возрасте 1,5 –2 года происходит скачок в физическом и умственном развитии ребенка. Малыш уже понимает значение многих слов, учится говорить, объясняться с окружающими. Одним из первых в словарном запасе ребенка появляется слово «нет», имеющее ярко выраженную отрицательную окраску. Дети рано осознают, что с помощью этого короткого слова, несущего сильный эмоциональный заряд, способны донести до взрослых свое мнение. Примерно в этот же период у детей (у некоторых позже – около 3 лет) наступает так называемый «возраст систематического отказа», когда малыш к месту и не к месту начинает отнекиваться, отказываясь даже от любимых блюд или желанной игрушки. Иногда складывается впечатление, будто ребенок больше не нуждается в одобрении родных, а, наоборот, всячески пытается рассердить родителей, делает все наперекор, провоцируя конфликт: мама предлагает почитать книжку – кроха кричит: «Гулять!», но стоит маме убрать книгу и начать собираться, как ребенок кидается с криками: «Почитай!». Родители нередко списывают такие проявления на «испортившийся характер», «дурную наследственность», «плохое воспитание».

Отказы ребенка нужно воспринимать спокойно: нервная реакция усугубляет ситуацию. Однако дело в том, что примерно в 2–3 года у детей формируются волевые качества, стремление к независимости, самостоятельности, которое знаменитый психолог Эрик Эриксон назвал «автономией». Дети перестают нуждаться в чрезмерной заботе со стороны взрослых и хотят сами делать выбор. Зачастую ребенок еще не способен грамотно выразить свои желания и, чаще всего, даже не может разобраться в своих чувствах и переживаниях и потому, раздраемый противоречиями, начинает все отрицать, от всего отказываться. Однако именно такое «взбалмошное» поведение говорит о нормальном психическом развитии малыша. Ребенок по-прежнему нуждается в признании взрослых, хочет заслужить похвалу, но при этом стремится выделиться, обрести собственное «я». Поэтому родителям не стоит сердиться на малыша, а следует «расширить жизненное пространство», предоставить возможность выбора.

• **Возрастная характеристика детей 2-3 лет**

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «Я хороший», «Я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали и за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

• **Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение,

страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»).

Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.

ЭРС: В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей).

В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

• **Возрастная характеристика детей 4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.

Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

ЭРС: В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай.

УМК «Говорим по-татарски»: В возрасте 4 – 5 лет объем словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

• **Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. *В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

ЭРС: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәферчәчәге; трёхлистник – өчяфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК «Говорим по-татарски»: В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

• **Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной

переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

ЭРС: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ и РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәферчәчәге; трёхлистник – өчяфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК «Говорим по-татарски»: В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слов.

1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4.1. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации этнокультурной региональной составляющей:

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно–смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- Развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку:

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»
З.М.Зариповой,

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения;
- у ребёнка формируется желание общаться на родном языке со сверстниками и взрослыми.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

1.4.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Строится с учетом климатических, национально – культурных и демографических условий Республики Татарстан.

Направлена на всестороннее физическое, социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие.

Основной целью является:

— обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

Решаются следующие задачи:

— освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность позволит ему в дальнейшем понять и культуру мировую;

— развитие общения ребенка на родном языке со взрослым и сверстниками;

— формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине развитие устойчивого интереса к татарскому (русскому) языку, желание общаться на родном языке;

— развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края;

— формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры;

— включение в образовательную деятельность элементов национальной культуры: музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры.

Вариативная часть содержит программы дополнительного образования дошкольников по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное».

Направлена на решение следующих задач:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников;

2) активное участие родителей в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в обучении детей второму (не родному) государственному языку на основе использования УМК.

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в шести образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 –7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательных областей Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Вариативная часть:

- поощрение инициативы в общении на родном языке, расширение круга общения ребенка; готовности разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение;

- воспитание положительного отношения к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважения к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развитие умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

- способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи познавательного развития

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Вариативная часть:

- создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствование характера действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов;

- совершенствование умения определения способа получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;

- развитие конструктивных способностей, содействие самостоятельному составлению моделей из конструктора Лего и использование их в познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательная область «Развитие речи»

Задачи развития речи

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Вариативная часть:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;
- формирование мотивации учения ребенка;
- активизация в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие;
- развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Вариативная часть:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать произведения искусства через знакомство с фольклором, литературой, живописью, музыкой народов, населяющих Республику Татарстан;

- расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «апи́па», «прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок – пятка», «пятка – носок», «дробь», «основной ход», «ход с каблу́ка» «простой шаг», «мелкая дробь», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи физического развития

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ «Юртовский детский сад»

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры <i>не менее 2-4 раз в день</i>	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения <i>Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю</i>		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке <i>Ежедневно с подгруппами</i>	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения <i>1-2 раза в месяц</i>	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники <i>2- 4 раза в год</i>	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА МБДОУ «Юртовский детский сад»

№	Формы организации	Особенности организации
	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут

	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
	Прогулки - походы в парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
	ОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность 15- 30 минут
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
	Физкультурно - спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
	Совместная физкультурнооздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
	Участие родителей в физкультурнооздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Вариативная часть:

- создание эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры оздоровления воспитанников ДОО с учётом климатических и сезонных особенностей региона;
- формирование эмоционально-положительного отношения дошкольников к своему здоровью и способам его укрепления, через знакомство с традициями и подвижными играми народов Поволжья;

- совершенствование оздоровительной направленности посредством использования эффективных инновационных средств развития двигательной сферы воспитанников ДОУ.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским проектам, системам работы).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности

Модель образовательного процесса. Уровни проектирования				
Физическое развитие	<i>Физическое воспитание:</i> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственнофизических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурногигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<i>Организованная образовательная деятельность по физическому развитию;</i> утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практикоориентированных проектов) и др.</p>
Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 		Конструктивная	<p>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>

Речевое развитие	<p>-Овладение русской и татарской речью как средством общения и культуры;</p> <p>-обогащение активного словаря;</p> <p>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>-развитие речевого творчества;</p> <p>-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>		Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организованная образовательная деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- формирование эстетического отношения к окружающему;</p> <p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.;</p> <p>- формирование художественных умений в</p>		Изобразительная	<p>Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p>

	области разных искусств		Музыкальная	Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
--	-------------------------	--	-------------	---

Описание модели

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (таблица 4):

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены образовательные области, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются основные воспитательные задачи.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три основные (общение, игра, познавательно исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
ранний возраст (1 год - 3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетноролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;

	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
--	---

Для реализации задач различных образовательных областей определены приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

2.2.1. Ведущие виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем возрасте.

Содержание предметной деятельности - передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым. Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности через:

- выделение функции предмета и смысла действия,
- освоение операционно - технической стороны действия,
- обобщение предметов по функции (назначению),
- перенос действия в новые условия.

Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности:

- «предметный фетишизм»- повышенный интерес ребенка к окружающим предметам;
- эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов;
- перенос действия в новые условия;
- зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

Игра – ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Характеристика сюжетной игры:

- основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация;
- характерная черта – самостоятельность детей;
- через игру ребенок воплощает свой взгляды, представления;
- дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметноигровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап – отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью эффекта.

Третий этап – сюжетно - отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к размышлению игр других детей.

- Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но не мешает им играть.
- Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно – ролевой игры

1. Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
2. Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в бытовой, трудовой и общественной деятельности.
3. Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

2.2.2. Приоритетные виды детской активности

Возрастной период	Образовательные области	Виды детской деятельности
ранний возраст (1 год - 3 года)	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; - двигательная активность; - восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	- самообслуживание и элементарный бытовой труд; - изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация); - восприятие художественной литературы и фольклора; - конструирование из разного материала, включая модули, конструкторы,

	Художественно-эстетическое развитие	бумагу и природный, бросовый материал; - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, пение, игры на детских музыкальных инструментах);
	Физическое развитие	- двигательная (овладение основными движениями) форма активности

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

2.2.3. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность, направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1. *Творческая инициатива* (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление).

2. *Инициатива как целеполагание и волевое усилие* (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

3. *Коммуникативная инициатива* (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)

4. *Познавательная инициатива* – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинноследственные и родовидовые отношения).

Творческая инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании)</p> <p>Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история,</p>

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить,</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик...,</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в</p>

<p>рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: «Что ты делаешь?» - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса</p> <p>Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p>Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p>Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>
---	---	--

Коммуникативная инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель, пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе,</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может включиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно</p>

<p>довольствуется обществом и вниманием любого</p> <p>Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами</p> <p>Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>
--	--	---

Познавательная инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p>Ключевые признаки Проявляет интерес к</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования</p> <p>Ключевые признаки Задает вопросы относительно</p>	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации)</p> <p>Ключевые признаки Задает вопросы об отвлеченных вещах;</p>

новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
--	--	---

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет.

Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

2.2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса Духовно-нравственное развитие

Работа строится на основе парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой и М.Д.Маханевой. Программа предназначена для работы с детьми с 3-летнего возраста. Планирует ознакомить педагогов с материалами опыта работы по народной педагогике. Народная педагогика является действенным средством познавательного, развивающего, нравственного и эстетического развития детей. В программе предлагаются: план развития, работа с родителями. Программа дополнена приложением практического материала.

Цели:

1. Познакомить дошкольников с истоками народной культуры, традициям русского народа, его бытом, научить восхищаться силой рук и ума человека.
2. Воспитывать у детей эстетическое отношение к природе, к труду, ко всей окружающей действительности средствами народного творчества.
3. Развивать духовность, проявлять интерес к истории русского народа, к жизни народа в разные времена, к его великой народной музыке.
4. Познакомить детей с обрядами, обычаями, традициями и духовной жизнью русского народа, учить ценить прошлое.

В первый раздел «Программа развития» входит изучение инновационных программ, передовых педагогических технологий, организационно-методическая работа, общекультурная подготовка педагогов, педсоветы, семинары-практикумы, игры-розыгрыши, конкурсы, викторины, выставки, творческие группы и т.д.

Второй раздел «Устное народное творчество» предполагает работу по развитию речи. Дети приобретают новые знания о жизни, труде, природе. Словесные игры увеличивают словарный запас, поднимают интеллектуальный уровень детей.

Третий раздел «Русское декоративно-прикладное искусство» связан с изобразительной деятельностью. На занятиях дети знакомятся с народными промыслами, приобщаются к художественному труду.

Четвертый раздел «Народные праздники» направлен на музыкальное развитие ребенка. Решаются задачи и физического развития ребенка. Занятия построены с включением народных игр разных видов.

Пятый раздел «Работа с родителями» основывается на совместных творческих объединениях педагогов, родителей и детей.

Используется программа для детей 4-7 лет «**Говорим по-татарски**» - «**Татарча сөйләшәбез**» под редакцией **З.М.Зариповой**. Работа ведется по учебно-методическому комплексу по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Проект состоит из трех частей: «Минем өем», «Уйный-уйный усәбез», (для старшей группы), —Без индексэзерзурлар, мәктәпкәйлтәюллар» (для подготовительной к школе группы).

Цель: формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

Задачи:

- научить воспринимать и понимать татарскую речь на слух;
- формировать мотивацию учения ребенка;
- активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- научить говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Основные направления работы

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков речи на татарском языке и произношения.
3. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
4. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Методы работы по изучению татарского языка		
Наглядные	Словесные	Практические
непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, раздаточного материала)	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; тематические диалоги; использование ситуаций в режимных моментах	дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры, речевые упражнения и диалоги; создание тематических альбомов с участием детей.

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение речи в организованной деятельности и режимных моментах.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная.

Формы работы с детьми по изучению татарского языка

Организация работы осуществляется в процессе организованно образовательной деятельности (ООД), режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность).

ООД организуется в соответствии с Законом Республики Татарстан N16 от 03.03.2012 "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан", приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан N 463 от 29.06.2001 "О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ".

Кроме ООД по обучению детей татарскому языку, воспитатель по обучению детей языкам ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от ООД время, а так же работу с педагогами и родителями.

Воспитатели в группах создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления пройденного материала ООД по обучению детей татарскому языку.

Содержание работы по обучению дошкольников татарскому языку

Учебно-методический комплект «Татарчасөйлэшэбез» - «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей 5- 7 лет татарскому языку, включает:

1.Пособие для воспитателей:

- тематический план;
- конспекты ООД (разработаны по 60 конспектов ООД для каждой возрастной группы);
- диагностический материал;

2.Рабочие тетради

3.Аудиоматериалы

4.Анимационные сюжеты

5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы

Содержание состоит из трёх проектов:

- Средняя группа (4- 5 лет) – —Минем өем|| (Мой дом).
- Старшая группа (5- 6 лет) – —Уйный-уйныйүсэбез|| (Растем играя).
- Подготовительная группа (6- 7 лет)– —Без индехэзерзурлар, мэктэпкэилтэюллар||

(Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Средняя группа “Минем өем” (Мой дом)

Проект — «Минем өем» состоит из следующих тем:

- Гаилә - Семья
- Ашамлыклар- Продукты

- Уенчыклар- Игрушки
- Саннар- Счёт (1-5)

Для реализации используется:

- Аудиоматериал – 64 трека;
- Анимационные сюжеты – 11;
- Рабочая тетрадь – 17 заданий;
- Наглядно-демонстрационный материал.

Лексический минимум для средней группы: активные слова + пассивные слова – 62 слова
 Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, саубулыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, саубул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләрничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).

Пассивные слова: утырыгыз, букем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов).

Старшая группа “Уйный-уйныйүсәбез” (“Растем играя”)

Проект — «Уйный-уйныйүсәбез» состоит из следующих тем:

- Яшелчәләр - Овощи
- Ашамлыклар- Продукты
- Савыт-саба- Посуды
- Киёмнәр- Одежда
- Шәхси гигиена- Личная гигиена
- Өйжиһазлары- Мебель
- Бәйрәм — «Туганкөн» – Праздник — «День рождения»
- Бәйрәм — «Сабан туй» – Праздник — «Сабантуй»

Для реализации используется:

- Аудиоматериал – 63 трека
- Анимационные сюжеты – 15
- Рабочая тетрадь – 19 заданий
- Наглядно-демонстрационный материал

Лексический минимум для старшей группы: активные слова + пассивные слова – 45: Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсәкирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Пассивные слова: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 слов). Используются слова, словосочетания проекта — «Минем өем».

Подготовительная группа “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги)

Аудиоматериал – 71 трек

Анимационные сюжеты – 19

Рабочая тетрадь – 20 заданий

Наглядно-демонстрационный материал

Лексический минимум для подготовительной к школе группы: активные слова + пассивные слова – 60:

Активные слова: син кем, хэерлекөн, тычкан, бу кем? Бунэрсэ? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчэ, нишлисең?, ашыйм, эчэм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, синнишлисең?, сикер, сикерэм, сикерэ, йөгерэ, төлке, йөгер, йөгерэм, чэк-чэк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этэч, үрдэк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зуррэхмэт, китапукый, рәсемясыйм, укыйм, дэфтәр, нәрсэяратасың? (пассивное слово).

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы работы

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Особенности позиции «Педагог – партнер» для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

- гид (ведет, опираясь на инициативу участников);
- задает вопросы;
- спрашивает о ребенке и вместе оценивает его развитие;
- совместно ищет решение проблем;
- узнает цели и пожелания в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения;
- совместно с семьей обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях и детях. Изучение семей, их трудностей и запросов. Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.	Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами	Оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы. Групповое обсуждение участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Работа с родителями планируются ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), информации. Праздники, родительские встречи, участие в акциях планируются педагогами ежемесячно. Широко используются презентации из опыта семейного воспитания, детско-родительские проекты поисково–познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества. Перспективный план работы с родителями оформляется ежемесячно и прилагается к рабочей учебной программе группы. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях. Итоговой формой взаимодействия с родителями при выпуске из детского сада является фестиваль семейного творчества и оформление стены почета «Гордость нашей группы» с наградами участников детей во всевозможных конкурсах.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Фронтальные	С группой родителей	Совместные с детьми	Индивидуальные	Наглядная информация
- родительские конференции - родительские чтения	- консультации -беседы -семинары-	-семейные проекты -праздники (общественные,	-консультации -беседы -посещение семьи на дому	-родительские уголки -тематически е уголки

<ul style="list-style-type: none"> - родительский всеобуч - дни открытых дверей - открытые занятия - собрания - семинары - круглый стол - тематические встречи - музыкально-литературные вечера - театральные встречи - встречи с интересными людьми - вечера вопросов и ответов - фестивали - марафон - конкурсы - дискуссии - аудио-консультации - видео-консультации - акции - субботники - опросы - анкетирование - работа почтового ящика 	<ul style="list-style-type: none"> практикумы - психолого-педагогические практикумы - брифинги - презентация опыта семейного воспитания - мастер-классы - семейная гостиная - семейное кафе - родительская мастерская - заседания родительского комитета - педагогические советы - анкетирование - тестирование - клубы (молодых мам, бабушек, выходного дня и т.п.) - диспут-клубы - кружки по интересам - родительские игротренинги - ролевые игры - деловые 	<ul style="list-style-type: none"> семейные, обрядовые, профессиональные) - досуги и развлечения (физкультурные, музыкально-литературные, театрализованные и т.п.) - посиделки - выставки детско-родительских работ - смотры - конкурсы - тематические встречи - КВНы - викторины - игровые взаимодействия детей и родителей - каникулы с родителями - выезд на природу - экскурсии - походы - экологические акции 	<ul style="list-style-type: none"> - адаптационная служба - телефон доверия - посещение ОД родителями - анкетирование - тестирование - интервьюирование - переписка (в тетради взаимодействия специалиста с родителями) - домашние задания для родителей - библиотека для родителей - составление портфолио ребенка - поручения 	<ul style="list-style-type: none"> информационные стенды - ширмы - папки-передвижки - санбюллетени - выставки (педагогической и детской литературы, репродукций с картин, плакатов, детских работ, авторские, фотовыставки, отчетные выставки по итогам мероприятий и т.п.) - газеты - памятки - листовки - буклеты - бюллетени
--	--	---	--	---

	игры -решение проблемных ситуаций -игровые упражнения			
--	--	--	--	--

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Вариативная часть

Взаимодействие с семьями воспитанников

Смотреть => Региональную образовательную программу дошкольного образования «Сәенеч» - «Радость познания», Р.К.Шаехова. =>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Тесное сотрудничество с семьей делает ее работу более успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в иной жизненной среде. Обмен информацией между педагогами и родителями является основой для партнерства, то есть открытого сотрудничества обеих сторон в вопросах образования, развития, воспитания ребенка, в том числе и билингвального.

Взаимодействие с семьей по становлению и формированию двуязычия является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребенка. овладевшие двумя языками в раннем или дошкольном детстве, лучше успевают по математике, иностранным языкам в школе, оказываются успешными в дальнейшей жизни, более приспособленными к изменениям в обществе, становятся конкурентоспособными.

Особенно важен диалог между воспитателем и семьей в случае отклонений в поведении ребенка или проблем в речевом развитии. Диалог позволяет совместно проанализировать поведение или языковые проблемы ребенка, выяснить причины, возможности их решения. В диалоге осуществляется консультирование родителей по реализации индивидуальной траектории речевого развития ребенка. так, родителям, хорошо владеющим татарским языком, рекомендуется с ребенком разговаривать много, разнообразно, обогащать речь интонацией, постепенно расширяя словарный запас и повторяя одни и те же конструкции в различных ситуациях. Одно и то же слово необходимо использовать в разных контекстах, комментировать ситуацию и называть все то новое, с чем встречается ребенок, сопровождать объяснением значения новых слов.

Немаловажным является фактор наличия у ребенка разных партнеров для общения – взрослых, детей, возможность ознакомиться с особенностями произношения звуков

татарского языка, разными интонациями, тембром. А для эффективности речевого развития следует порекомендовать использовать такие вспомогательные средства, как телепередачи «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнэч», аудиозаписи, иллюстрированные книги, детские спектакли, мультфильмы студии «Татармультфильм».

Воспитателю необходимо выработать взаимоприемлемую позицию по формированию и развитию двуязычия, по возможности организовать кружок для родителей по изучению и поддержке языка. Отношение к двуязычию со стороны родителей должно быть позитивным необходимо всячески демонстрировать радость от того, что их ребенок говорит, даже при ограниченном владении вторым языком, при этом они должны уделять пристальное внимание развитию своего родного языка, потому что именно в этом они могут помочь детям. А воспитателю следует поддержать семью в вопросах воспитания культуры речи.

ДОУ поощряется общение родителей (законных представителей) между собой в социальных сетях: обмен информацией, опытом по воспитанию нравственных качеств и патриотических чувств ребенка, мнениями по вопросам поддержки интереса детей к национальной культуре, по проблемам билингвизма. Только тесное сотрудничество ДОУ с семьей делает семейное двуязычие успешным и перспективным, а деятельность детского сада эффективной и качественной.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование	Количество	Функциональное назначение
Ноутбук	2	Индивидуальная работа с детьми (развивающие игры и программы). Просмотр презентаций, анимационных фильмов познавательного характера (при проведении ООД, в режимных момента и в организованной деятельности). Делопроизводство Оформление документации педагогов Повышение уровня владения ИКТ педагогами Распространение опыта на педагогических советах и в сети Интернет
Проектор Экран	1 1	Просмотр презентаций, анимационных фильмов познавательного характера (при проведении ООД, в режимных момента и в организованной деятельности). Создание оформления при проведении праздников, развлечений и досугов
Сканер Принтер	1 1	Подготовка наглядно-демонстрационного и раздаточного материала для работы с детьми Оформление материалов для родителей (законных представителей) Систематизация и распространение опыта работы педагогов Подготовка материалов для оформления развивающей предметно-пространственной среды Делопроизводство Оформление документации педагогов
Музыкальный проигрыватель	1	Проведение утренней гимнастики Музыкальное сопровождение праздников, развлечений, досугов Организация и проведение ООД (физминутки, танцевально-ритмические движения, слушание, пение и т.п.) Организованная деятельность в режимные моменты (паузы релаксации, минутки здоровья, слушание музыки, литературных произведений и т.п.) Развитие творческих способностей детей (танцевальные движения, пение, создание воображаемых картин и т.п.)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Смотреть => Региональную образовательную программу дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания», Р.К.Шаехова.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические средства содержат большие потенциальные возможности. Рациональное использование компьютерно-технических средств позволяет повысить качество обучения детей татарскому языку, достичь воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДОУ по всем образовательным областям. Поэтому в ДОУ необходимо предусмотреть обеспечение ООП ДОУ электронными ресурсами, а также такими компьютерно-техническими средствами, как аудиосистема, мультимедийное оборудование, проектор, принтер, ноутбук.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ может использоваться для различных целей:

- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию вариативной части ООП ДОУ;
- демонстрации детям литературных, музыкальных произведений, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов студии «Татармультифильм», киностудии «Союзмультифильм» и др.;
- предоставления информации об ООП ДОУ всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников проблем, связанных с реализацией и освоением ООП ДОУ. Для эффективной реализации программных задач необходимо не только техническое и мультимедийное сопровождение, но использование специального оборудования, учебнометодических комплектов, включая УМК «Татарчасөйлэшэбез», комплект различных развивающих игр, современных средств образования. Многофункциональными и дидактическими возможностями обладают помещения для реализации проектов и занятий по обучению татарскому языку, центр национальной культуры в групповых помещениях, минимусей народного быта, выставка народных промыслов, фотовыставка со снимками природы родного края и др.

За ДОУ остается право самостоятельного подбора необходимых компьютерно-технических средств обучения, электронных ресурсов, оборудования, игровых и учебных материалов.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень литературы и пособий	1.«Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» 2.Мы играем в детектив. Праздники. Концерты. Затеи. Сюжеты. Конкурсы. Истории. Викторины. Шифровки. В.Н.Торганов. 3. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая. 4. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А. Соломенникова, 2015г.
--------------------------------------	---

	<p>5. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. О.А. Соломенникова, 2017г.</p> <p>6. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова, 2015г.</p> <p>7. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева, 2015г.</p> <p>8. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева, 2017г.</p> <p>9. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева, 2015г.</p> <p>10. Маленькие шаги в большом мире: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру. В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко., 2018г.</p> <p>11. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах., 2008г.</p> <p>12. Как обеспечить безопасность дошкольников. 2004г.</p> <p>13. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. вторая группа раннего возраста.</p> <p>14. Тематические дни и недели в детском саду. Е.А. Алябьева</p> <p>15. Рекомендуемая литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шарыгина Т.А. «О правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» - Извекова Н.А. «Занятия по правилам дорожного движения» - Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7л.)» - Веракса Н.Е. «Развитие ребенка в дошкольном детстве» <p>19. Интернет ресурсы</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Перечень литературы и пособий</p>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Пономарева, В.А. Позина., 2016г.</p> <p>2. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А. Пономарева, В.А. Позина., 2015г.</p> <p>3. Математика в детском саду. Подготовительная группа.. Новикова В.П., 2001г</p> <p>4. Маленькие шаги в большом мире: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру. В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко., 2018г.</p> <p>5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников.- М.: мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>6. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», 2007г.</p> <p>7. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. О.А. Соломенникова, 2010г.</p> <p>8. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. 2007г.</p> <p>9. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. вторая</p>
---	--

	<p>группа раннего возраста.</p> <p>10. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», 2006г.</p> <p>11. Шарафетдинова З.Г., Хабибуллина И.З., Хазратова Ф.В. Учимся математике 4-5 лет. Методическое пособие для ДОУ на татарском языке</p> <p>12. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду», 2008г.</p> <p>13. Рекомендуемая литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. Конспекты занятий. - Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. Конспекты занятий. - Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. Конспекты занятий. - Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. Конспекты занятий. - Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей» - Столяр А.А. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Методическое пособие <p>23. Интернет ресурсы.</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<p>Перечень литературы и пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” старшая группа, 2018г. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. ., 2017г 3. Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” средняя группа, 2015г. 4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет., 2017г. 5. Ушакова О.С Развитие речи детей 5-7 лет. О.С. Ушакова., 2019г. 6 . Ушакова О.С. “Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи” 7. Закирова К. В. “На поляне детства”. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей., 2011. 8. Ибрагимова З.Г., Гилязутдинова Г.Р., Залялютдинова Ф.Д., Гибадуллина А.К.. Хоровод дружбы. 4-5 лет. Хрестоматия для 3-7 лет 9 Гилязова Л.Г., Набиуллина Г.А. Камалова В.М. Развитие татарской (родной) речи 5-6 лет (старшая группа). Метод. пособие для ДОУ на татарском языке 10 Набиуллина Г.А., Гилязова Л.Г. Мир детей. Хрестоматия для ДОУ 5-6 лет (старшая группа) на татарском языке 12. Зарипова З.М., “Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку” 13. Зарипова З.М. «Говорим по татарски». Методическое пособие (обучение тат.языку детей 6-7 лет) 2014 год 14. Зарипова З.М., «Татарча сойлэшэбэз» 4-5 яшь, 5-6 яшь, 6-7 яшь, 2011 15. Зарипова З.М., Исаева Р.С. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ойрэту», 2013г. 16. Зарипова З.М., Исаева Р.С. «Устерешле уеннар», 2013г.
---	---

	<p>17. Закирова К.В «Балачак – уйнап-колеп усэр чак», 2012г.</p> <p>15. Закирова К.В «Балалар бакчасында эдэп-эхлак тэрбиясе», 2013г</p> <p>18. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. «Эй уйныйбыз, уйныйбыз», 2013г.</p> <p>19. Рекомендуемая литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Павлова Л.Н. “Раннее детство: развитие речи и мышления” - Гербова В.В. “Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет” - Громова О.Е. “Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет” <p>18. Интернет ресурсы.</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Перечень литературы и пособий</p>	<p>1. Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, 2016.</p> <p>2. Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2017.</p> <p>3. Гиздатуллина А. Программа и методические разработки по развитию у детей раннего возраста художественно-творческих способностей в их изобразительной деятельности. Рисуем и растем. 2007 г.</p> <p>4. Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, 2016г</p> <p>5. О.В. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд., 2011г.</p> <p>6. Швайко Г.С. “Занятия по изобразительной деятельности в детском саду”, Москва, 2003</p> <p>7.. Рекомендуемая литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Куцакова Л.В. “Занятие по конструированию из строительного материала в старшей, подготовительной к школе группы детского сада”. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. - Куцакова Л.В. “Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Методическое пособие”, Москва, “Мозаика-Синтез”, 2007. - Мерзлякова С. “Театрализованные игры” М. “Обруч”, 2012 <p>8. Зарецкая Н.В. “Календарные музыкальные праздники”, 2005г.</p> <p>9. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. “Праздник в детском саду”. 2004г.</p> <p>10. Орлова Т.М., Бекина С.И. “Учите детей петь”, 1987г.</p> <p>11. Зарецкая Н.В. “Праздники в детском саду”, 2007г.</p> <p>12. Буренина И.А. “Ритмическая мозаика”</p> <p>13. Ветлугина Н. “музыкальный букварь”, 1986г.</p> <p>14. Куров В.Н. “Большая книга праздников для детского сада”, 2007</p> <p>15. “Шома бас” методическое пособие , 2012г.</p> <p>16. Аудио-приложение к учебно-методическому пособию «Шома бас», включающее 33 татарские танцевальные композиции, адаптированные для обучения детей от 3 до 7 лет</p> <p>17. Ибрагимова З.Г., Гилязутдинова Г.Р., Залялютдинова Ф.Д., Гибадуллина А.К.. Хоровод дружбы. 4-5 лет. Хрестоматия для “Биилэр</p>
---	--

	<p>итек-читекләр” балалар өчен жырлар, Творческая группа Л.Батыр – Булгари, 2011.</p> <p>18. “Курсэт эле, ускэнем” жырлар, уеннар, музыкаль эсэрлэр сценарийлар, 2010г.</p> <p>19. Шаехова Мэктэпкэчэ яшьтэгелэр алифбасы. Для воспитателей ДОУ</p> <p>20. Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет «Минем өем”</p> <p>21. Ибрагимова З.Г., Гилязутдинова Г.Р., Залялютдинова Ф.Д., Гибадуллина А.К.. Хоровод дружбы. Музыка в детском саду 5-6 лет (старшая группа). Хрестоматия для ДОУ на татарском языке</p> <p>22. Интернет ресурсы</p>
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<p>Перечень литературы и пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа», Москва, «Мозаика – Синтез», 2014 2. Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: средняя группа», Москва, «Мозаика – Синтез», 2014 3. Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: старшая группа», Москва, «Мозаика – Синтез», 2014 4. Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: подготовительная группа», Москва, «Мозаика – Синтез», 2014 5. В.Я.Лысова. Т.С.Яковлева.М.Б.Зацепина Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. , 2014 г. 6. В.Н.Шебенко, Н.Н.Ермак Физкультурные праздники в детском саду, 2016 г. 7. Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений с детьми 3-7лет, 2018г. 8. Рекомендуемая литеатура: <ul style="list-style-type: none"> - Федорова С.А Авторская работа “Использование нестандартного оборудования на занятиях по физической культуре» - Картушина М.Ю. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет» Москва 2012 9. Интернет ресурсы
---	--

Кадровые условия реализации ООП ДОУ

Условием качественной реализации ООП ДОУ является непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками пребывания воспитанников в ДОУ.

К педагогически работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая воспитателя по обучению татарскому языку), музыкальный руководитель.

К учебно-вспомогательному персоналу относится младший воспитатель.

Финансовые условия реализации ООП ДОУ

Источником финансирования являются субвенции республиканского бюджета, предоставляемые местным бюджетом, включая расходы на оплату труда, приобретение

учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек в соответствии с нормативами, утвержденными Правительством Республики Татарстан.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДООУ, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Республики Татарстан.

Финансовое обеспечение государственных услуг по оказанию образовательных услуг детям в возрасте от 1,5 до 7 лет осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ДООУ на очередной финансовый год.

3.2. Организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие **правила**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом возрастной категории группы для теплого и холодного периода года.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ (холодный период)

Режим дня составлен с расчётом на 10,5 часовое пребывание детей в детском саду

(с 7.00 до 17.30)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей (свободная игра, самостоятельная деятельность)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.10-8.17	8.10-8.20	8:10-8.20
Подготовка к завтраку	8.10-8.20	8.10-8.10	8.10-8.10	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-8.50	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45 -9.00
Организованная образовательная деятельность	8.50- 9.00	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.30
		9.35-9.50	9.35-9.50	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.10
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке,	10.10-10.50	10.10-10.50	10.10-10.50	10.10-11.10	10.10-11.10	10.50-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.50-11.45	10.50-11.45	10.50-11.45	11.10-12.00	11.10-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	11.45-12.20	11.45-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей, гигиенические	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Вечерние мероприятия, прогулка, игры .	15.25-17.30	15.25-17.30	15.25-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Юртовский детский сад»
(теплый период)**

Деятельность детей в течение дня	Возрастная группа. Время				
	1,2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, прием на воздухе	7.00-8.30	7.00-8.35	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
	7.30-8.30	7.30-8.35	7.30-8.30	7.30-8.30	
Подготовка к завтраку, контрастные водные процедуры, завтрак	8.00-8.20	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	7.30-8.30
Игры, подготовка к прогулке, к занятию и выход на прогулку	8.20-9.00	8.55-9.00	8.55-9.20	9.00-9.05	8.30-8.55
НОД (на участке)	9.15-9.25	9.15-9.30	9.20-9.40	9.05-9.30	9.00-9.05
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.25-11.20	9.30-12.00	9.40-11.50	9.30-12.25	9.35-12.35
Возвращение с прогулки, спокойные игры. Подготовка к обеду, контрастные водные процедуры	11.20-12.00	11.20-12.00	11.50-12.15	12.25-12.40	12.35-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.20-13.00	12.15-12.50	12.40-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.00	12.20-13.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	13.00-15.00	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.05
Гимнастика после сна	15.25-15.30	15.20-15.25	15.15-15.20	15.10-15.15	15.05-15.10
Подготовка к ужину, водные процедуры. Ужин	15.35-16.00	15.30-15.35	15.35-15.55	15.30-16.00	15.30-16.00

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

Дневному сну детей дошкольного возраста отводится 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет - продолжительностью не менее 3 часов. Во время сна детей обязательно в спальне присутствует воспитатель (или его помощник).

В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено время на самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность педагога с детьми и на организованную образовательную деятельность.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, двигательная, коммуникативная, художественно - продуктивная деятельность). Осуществляется организованная образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 10 часов 00 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

3.2.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация ОД как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Смотреть => Региональную образовательную программу дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания», Р.К.Шаехова.=>Планирование образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и учебно-вспомогательного персонала ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на развитие развивающей предметно-пространственной среды. Планирование предусматривает совершенствование деятельности ДОУ и позволяет учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП ДОУ. Пример гибкого учебного плана представлен в образовательной программе «Балаларбакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика.

3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе планирования и организации деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и

посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

3.2.3. Проектирование образовательной деятельности

Образовательный процесс – это совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое

Организованная образовательная деятельность направлена на реализацию задач:

- воспитательные – развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);
- образовательные (познавательные) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
- развивающие – развитие познавательных и психических процессов;
- социализирующие – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактические – привитие навыков

Регламентирование образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13) для каждой возрастной группы предлагается примерный перечень занятий:

- с детьми до 3 лет проводится 10 занятий в неделю длительностью 8 -10 мин.;
- с детьми 3 - 4 лет (вторая младшая группа) проводится 10 занятий в неделю длительностью не более 15 мин.;
- с детьми 4 - 5 лет (средняя группа) проводится 10 занятий в неделю длительностью не более 20 мин.;
- с детьми 5 - 6 лет (старшая группа) проводится 13 занятий в неделю длительностью не более 25 минут;
- с детьми 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа) проводится 15 занятий в неделю длительностью не более 30 минут.

Промежутки между ООД не менее 10 минут. Расписание занятий (недельная образовательная нагрузка) для каждой возрастной группы разрабатывается ежегодно, утверждаются заведующей детским садом и прилагается к плану воспитательно-образовательной работы на учебный год.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Развивающая среда в детском саду – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды – создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми и миром.

Методические рекомендации «Организация предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования» разработанные авторским коллективом ФГАУ «Федеральный институт развития образования РФ» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.А. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич.

Свойства предметно-развивающей среды

Содержательно-насыщенная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемая

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможности детей.

Полифункциональная, предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативная, предполагающая:

- наличие в организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступная, предполагающая:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасная – предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	Музыкально-спортивный зал <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному и физическому развитию • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный проигрователь - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет (фельдшерский пункт села Юргово)	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками 	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридор ДОУ	Коридоры ДОУ <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей • Стенды для сотрудников
Участки	Прогулочные участки <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Веранды • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование • Физкультурная площадка • Огород, цветник.
Физкультурная площадка (совместная с начальной школой)	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Оборудование для спортивных игр

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат

Основное предназначение	Оснащение
Центр познавательного развития	Лото, домино в картинках Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой

	<p>техники, используемых дома и в детском саду</p> <p>Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых, мягких звуков</p> <p>Мелкая геометрическая мозаика</p> <p>Наборы разрезных картинок «Чудесные мешочки»</p> <p>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания</p> <p>Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева</p> <p>Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома и в детском саду</p> <p>Контурные и цветные изображения предметов</p> <p>Пособия для нахождения сходства и различия предметов</p> <p>Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок</p> <p>Смешанные модели слов Пособие для обучения чтению «Окошечки»</p> <p>Пособие для развития у детей графических навыков</p> <p>Доска, мел, указка</p> <p>Карточки с буквами</p> <p>Шашки</p> <p>Календарь недели</p> <p>Детские энциклопедии и познавательная детская литература, содержащие знания по истории, географии, об особенностях организма человека</p> <p>Глобус</p> <p>Географические карты</p> <p>Тетради в клетку и в линию</p> <p>Циферблат часов</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Российский и Татарстанский флаги, герб, портреты президентов России и Татарстана</p> <p>Иллюстрации военной техники</p> <p>Игрушки-оружие</p> <p>Фуражки: летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка</p> <p>Иллюстрации с изображением родов войск</p> <p>Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов</p> <p>Фотографии исторических памятников России, Татарстана и родного поселка</p> <p>Альбомы о родном поселке, России, Татарстана и других странах</p>

	Иллюстрированные детские энциклопедии о России, Татарстане
Центр дежурства	<p>Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных</p> <p>Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка</p> <p>График дежурства</p> <p>Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты</p> <p>Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора</p>
Центр изодейтельности	<p>Произведения народного искусства или альбомы</p> <p>Произведения живописи</p> <p>Палитра</p> <p>Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме</p> <p>Цветные и простые карандаши, гуашь, фломастеры</p> <p>Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти</p> <p>Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом</p> <p>Щетинные кисти для клея, розетки для клея</p> <p>Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров</p> <p>Палочки для нанесения рисунка на глине и т.д.</p>
Центр физического развития Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания, лазания</p>
Центр природы Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Макеты природно-климатических зон</p> <p>Коллекция камней, ракушек, семян</p> <p>Игротека экологических развивающих игр</p> <p>Библиотека познавательной природоведческой литературы</p> <p>Растения, требующие разных способов ухода</p> <p>Цветущие комнатные растения (3-4 вида)</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь природы</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных, мелких семян</p> <p>Семена цветочных культур и овощей</p> <p>Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных</p> <p>Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав</p> <p>Иллюстрации с изображением частей растений (корень,</p>

	<p>стебель, листья, цветок, плод)</p> <p>Кормушки и корм для птиц</p> <p>Иллюстрации с изображением птиц: перелетных, зимующих, кочующих</p> <p>Энциклопедии на природоведческую тематику</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Иллюстрации представителей животных и растений не только родного края, но и жителей степей, пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков</p>
<p>Центр занимательной математики или Игротека</p> <p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»</p> <p>Игры на составление целого из частей</p> <p>Игры на сравнение предметов по нескольким признакам</p> <p>Числовой ряд</p> <p>Цветные счетные палочки</p> <p>Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине</p> <p>Пазлы</p> <p>Счеты</p> <p>Песочные часы</p> <p>Чашечные весы</p> <p>Счетная лесенка</p> <p>Магнитная доска, наборное полотно</p> <p>Числовые карточки</p> <p>Цифровое обозначение чисел</p> <p>Геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма) линейка, шаблоны, трафареты</p>
<p>Центр конструирования</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Конструкторы разного размера (напольные и настольные)</p> <p>Лего</p> <p>Фигурки для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц</p> <p>Игрушки бытовой тематики</p> <p>Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток, проволока и т.д.</p> <p>Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия)</p> <p>Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)</p> <p>Природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, корни, сухие листья и т.д.), клей, пластилин, бумага</p>

	Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук удара об пол деталей крупного строительного конструктора
<p>Центр игры</p> <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей</p> <p>Игрушки транспортные разного вида и назначения</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта</p> <p>Предметы-заместители</p> <p>Дидактическая кукла</p> <p>Куклы разного пола, со сгибающимися руками и ногами, пальцами</p> <p>Куклы разного возраста</p> <p>Набор посуды, соответствующий размеру куклы</p> <p>Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр</p> <p>Большое количество реальных предметов</p> <p>Одежда для ряжения</p> <p>Игровые коврики</p>
<p>Центр безопасности</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ, ПДД (иллюстрации, игры, пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.)</p> <p>Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий</p> <p>Макет проезжей части</p> <p>Макеты светофора, дорожных знаков</p> <p>Образцы, схемы, планы группы, микрорайона</p> <p>Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.)</p> <p>Энциклопедии, дидактические игры, пособия по волеологии</p>
<p>Центр ЭРС</p> <p>Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика и символика Татарстана</p> <p>Образцы русских, татарских костюмов</p> <p>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства и национального быта</p> <p>Детская художественная литература на двух языках</p> <p>Видео и аудиозаписи</p>
<p>Центр речевого развития</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки</p>

	<p>Картинки на фланелеграфе, фланелеграф</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников</p> <p>Книжки-раскраски</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций</p> <p>Книжки-рассказы в картинках</p>
<p>Центр театра</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный</p> <p>Игрушки-забавы</p> <p>Маски, шапочки</p> <p>Декорации, театральные атрибуты</p> <p>Ширмы</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Домик для показа фольклорных произведений</p> <p>Атрибуты для ярмарки</p> <p>Аксессуары сказочных персонажей</p>
<p>Центр музыки</p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности</p>	<p>Игрушки – музыкальные инструменты</p> <p>Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях</p> <p>Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор шумовых коробочек</p> <p>Игрушки с фиксированной мелодией</p> <p>В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы</p> <p>Народные музыкальные игрушки и инструменты</p> <p>Альбомы с изображением музыкальных инструментов</p>
<p>Центр экспериментирования</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,</p>	<p>Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения</p> <p>Стол с клеенкой</p> <p>Подносы</p> <p>Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы</p>

<p>творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Формочки для изготовления цветных льдинок «Волшебный мешочек» Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей Бумага, фольга Подкрашенная вода разных цветов и оттенков Пипетки, краски разной густоты и насыщенности Деревянные катушки из-под ниток Увеличительное стекло Поролоновые губки разного размера, цвета, формы Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники) Марля, сетка Сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки</p>
<p>Приемная группы Информационно-просветительская работа с родителями воспитанников. Развитие культурно-гигиенических навыков. Художественно-эстетическое воспитание.</p>	<p>Стенды, ширмы, папки-передвижки по разным направлениям работы, тематический рубрикатор, меню. Шкафчики для одежды, оборудованные места для расчесок и предметов ухода за одеждой. Выставки творческих работ детей</p>
<p>Спальни Организация дневного сна. Приобщение к здоровому образу жизни (II группа раннего возраста, I младшая группа)</p>	<p>Спальная мебель. Списки на кровати по группам. Разработки послесоновых гимнастик. Дорожки для босохождения и тактильные коврики</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Смотреть => Региональную образовательную программу дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания», Р.К.Шаехова. => Организация развивающей предметнопространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ должна обеспечивать реализацию ООП ДОУ, которая не выдвигает жестких требований к ее организации. За ДОУ оставляется право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов ООП ДОУ. При проектировании развивающей предметнопространственной среды ДОУ должно учесть этнокультурную ситуацию развития детей.

Возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии учета специфики информационной социализации, возрастных,

национальных и гендерных особенностей детей. Она должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДООУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводные игры), коммуникативной (общение на татарском и русских языках), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративноприкладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах).

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Так, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, кабинете татарского языка и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для реализации проекта УМК «Татарча сөйләшәбез», по возможности, может быть выделена зона для общения и совместной деятельности взрослых и больших (малых) групп детей из разных возрастных групп на прилегающей территории.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Содержание уголков «Туган жирем Татарстан»

1,5 – 4 года

Татарская группа	Русская группа
1. Куклы в татарской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации)	2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей	3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).

4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей	4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
5. Портрет Г. Тукая.	

4 – 5 лет

Татарская группа	Русская группа
1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).	2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).	3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).
4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).	4. Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).
5. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
6. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.	6. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
7. Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш, М. Жәлил һ. б.	7. Портрет Г. Тукая.
8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик - кыңгырау	8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры).	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент).
10. Шаблоны и трафареты	10. Шаблоны и трафареты.

5 -6 лет

Татарская группа	Русская группа
1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.
2. Куклы в татарской и русской	2. Куклы в татарской и русской

национальной одежде (мальчик и девочка).	национальной одежде (мальчик и девочка).
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)	3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани	4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).	5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	6. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские народные сказки.	7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.
8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалэ - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак	8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалэ - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак
9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).	9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Украшь тубетейку и калфак».

6 – 7 лет

Татарская группа	Русская группа
1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.
2. Портрет Президента РФ и РТ.	2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).	4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.
5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.	5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный

	мир).
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).	6. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	7. Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
8. Портреты татарских писателей, их произведения (по программе). Татарские народные сказки.	8. Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки.
9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.	9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции
10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион- чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш; - зигзаг – борма, Кружева – челтәрбаш; Кожа, украшения, керамика, вышивка)	10. Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион- чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш;
11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).	11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на полотенце, салфетке, блюде, кувшине и т. д.) 2. «Найди пару» (орнамент – домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Укрась одежду» (тюбетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук).

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Оно:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности
2. Принятия политики детского сада социумом
3. Сохранения имиджа учреждения в обществе
4. Установления коммуникаций между детским садом и социумом

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и их социальное развитие является очень актуальным.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Определение объектов и цели ознакомления расписываются в календарно-тематических планах (в ООД, в организации прогулок и экскурсий и т.д.). Педагоги детского сада ежегодно вносят в них дополнения, но общая основа представляется уже достаточно сформированной и апробированной.

**IV. Краткая презентация основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Юртовский детский сад»**

Мензелинского Муниципального района Республики Татарстан

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Юртовский детский сад» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015г.) и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

ООП ДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Объем обязательной части ООП ДОУ составляет 60% от ее общего объема. Объем части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Обязательная часть ООП ДОУ разработана с учетом Программы «От рождения до школы». Отличительной чертой ООП ДОУ является ее поликультурная и билингвальная направленность, в части, формируемой участниками образовательных отношений – Вариативной части. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – Вариативная часть) разработана с учетом этнокультурных региональных составляющих (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада на основе следующих парциальных программ и технологий:

1. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания» Р.К.Шаеховой.
2. УМК для русскоязычных детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой, Р.Г. Кидрячевой. Р.С. Исаевой Р. Б.
3. О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
4. Учебно-методическое пособие для ДОУ «Семьеведение», Карцева Л.В.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Юртовский детский сад» Мензелинского муниципального района РТ (далее МБДОУ «Юртовский детский сад») и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предполагает реализацию на двух государственных языках Республики Татарстан.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно – эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4.1 Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

• Обязательная часть Программы:

Определяемых ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДО;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативная часть Программы:

• С учётом региональной составляющей –

1) Обучение детей двум государственным языкам в рамках реализации закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на основе УМК.

2) Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности, патриотизма на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях родного края.

3) Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

4) Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

5) Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством народов Поволжья.

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основным приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является приобщение детей к истокам народной культуры.

Перечень традиционных праздников, мероприятий:

- 8 марта, Новый год, «Здравствуй, лето»
- Музыкально-спортивные развлечения «Защитники Отечества»
- «Масленица», «Науруз»
- Праздник Г. Тукая
- «Этот День Победы»
- «До свидания, детский сад»
- День защиты детей
- «Сабантуй»

- День Республики

- День знаний

Взаимодействие с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников;
- 2) активное участие родителей в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в обучении детей второму (не родному) государственному языку на основе использования УМК.
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в проектах, спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- информирование родителей о деятельности ДОУ через официальный сайт, стенды и папки-передвижки;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Родительские собрания
- Тренинги общения, игровые тренинги
- Беседы и консультации
- Информационные стенды в группах, холле ДОУ
- Анкетирование
- Участие родителей в утренниках, фольклорных праздниках
- Оказание помощи в подготовке и организации праздников, экскурсий, конкурсов
- Спортивные мероприятия, концерты
- Творческие выставки, конкурсы
- Участие в проектной деятельности ДОУ
- Официальный сайт ДОУ, электронная почта ДОУ
- Презентация семейного опыта воспитания

- День открытых дверей.

Вариативная часть

Взаимодействие с семьями воспитанников

Смотреть => Региональную образовательную программу дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания», Р.К.Шаехова. =>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Выбор языка образования, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тесное сотрудничество с семьей делает ее работу более успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в иной жизненной среде. Обмен информацией между педагогами и родителями является основой для партнерства, то есть открытого сотрудничества обеих сторон в вопросах образования, развития, воспитания ребенка, в том числе и билингвального.

Взаимодействие с семьей по становлению и формированию двуязычия является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребенка. овладевшие двумя языками в раннем или дошкольном детстве, лучше успевают по математике, иностранным языкам в школе, оказываются успешными в дальнейшей жизни, более приспособленными к изменениям в обществе, становятся конкурентоспособными.

Особенно важен диалог между воспитателем и семьей в случае отклонений в поведении ребенка или проблем в речевом развитии. Диалог позволяет совместно проанализировать поведение или языковые проблемы ребенка, выяснить причины, возможности их решения. В диалоге осуществляется консультирование родителей по реализации индивидуальной траектории речевого развития ребенка. так, родителям, хорошо владеющим татарским языком, рекомендуется с ребенком разговаривать много, разнообразно, обогащать речь интонацией, постепенно расширяя словарный запас и повторяя одни и те же конструкции в различных ситуациях. Одно и то же слово необходимо использовать в разных контекстах, комментировать ситуацию и называть все то новое, с чем встречается ребенок, сопровождать объяснением значения новых слов.

Немаловажным является фактор наличия у ребенка разных партнеров для общения – взрослых, детей, возможность ознакомиться с особенностями произношения звуков татарского языка, разными интонациями, тембром. А для эффективности речевого развития следует порекомендовать использовать такие вспомогательные средства, как телепередачи «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнэч», аудиозаписи, иллюстрированные книги, детские спектакли, мультфильмы студии «Татармультфильм».

Воспитателю необходимо выработать взаимоприемлемую позицию по формированию и развитию двуязычия, по возможности организовать кружок для родителей по изучению и поддержке языка. Отношение к двуязычию со стороны родителей должно быть позитивным необходимо всячески демонстрировать радость от того, что их ребенок говорит, даже при ограниченном владении вторым языком, при этом они должны уделять пристальное внимание развитию своего родного языка, потому что именно в этом они могут помочь детям. А воспитателю следует поддержать семью в вопросах воспитания культуры речи.

ДОУ поощряется общение родителей (законных представителей) между собой в социальных сетях: обмен информацией, опытом по воспитанию нравственных качеств и патриотических чувств ребенка, мнениями по вопросам поддержки интереса детей к национальной культуре, по проблемам билингвизма. Только тесное сотрудничество ДОУ с семьей делает семейное двуязычие успешным и перспективным, а деятельность детского сада эффективной и качественной.